

Schoolgids 2023-2024



De Tandem



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Tandem

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Tandem

Kerklaantje 15

6612BB Nederasselt

☎ 0246221689

🌐 <http://www.tandemnederasselt.nl>

✉ directie@tandemnederasselt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.753

🌐 <http://www.spocondor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholen directeur	Tanja van Dijk	directie@tandemnederasselt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

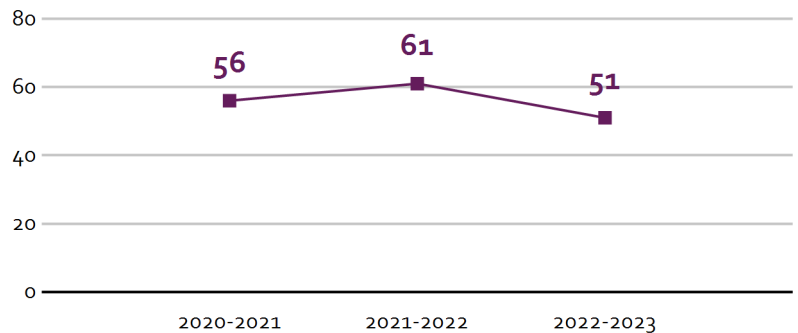
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



U kunt uw kind aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website www.tandemnederasselt.nl

- Uw kind is welkom op onze school op de dag dat hij of zij 4 jaar is. Wij maken graag met u een afspraak voor een gesprek en rondleiding.
- In onze gemeente werken wij via de "warme overdracht" vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Hierin heeft u als ouder een belangrijke rol.
- Tijdens het intake gesprek op onze school mag u uw kind meenemen. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is kan het wennen op onze school.
- Deze wen-momenten (5 ochtenden) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Afhankelijk van de verjaardag datum beslissen wij wanneer uw kind in het schooljaar kan instromen.
- Komt uw kind van een andere school, dan gaan wij in overleg met de vorige school, om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.
- U bent welkom om rond te komen kijken en vragen te stellen.
- Vraag andere ouders in de buurt naar welke ervaringen zij hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Actief leren

JEELO: Je eigen leeromgeving

Geloof in eigen kunnen

Hoge verwachtingen

Driehoek gesprek

Missie en visie

Missie van basisschool de Tandem

ZELF LEREN SAMEN DOEN & GELOOF IN EIGEN KUNNEN

Het zelf leren van zowel leerling als leerkracht staat in ons onderwijs centraal, dit gebeurt bewust en met een doel. Competenties van leerlingen worden in kaart gebracht, gestimuleerd, gevolgd en spelen een belangrijke rol in de werkwijze en het aanbod op De Tandem. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. Positief denken en geloof in eigen kunnen (over jezelf en de ander) zijn belangrijke waarden in ons onderwijs. Leerkrachten en leerlingen op de Tandem leren ook binnen een maatschappelijke context. Hierbij is het zoeken naar de verbinding met het dorp een uitgangspunt. Dit is terug te zien aan de samenwerking met Kadans, de ouderen, het dorps huis en de muziekvereniging. Met de blik naar buiten gericht (maatschappelijke ontwikkelingen) raken leerlingen en leerkrachten actief betrokken bij het leren. Samen met diverse andere professionals zorgt De Tandem ervoor dat het onderwijsprogramma en het scholingsaanbod de nodige inhoud en theoretische kennis bevat. Op die manier worden de grenzen van het leren verlegd en wordt de theoretische kennis onderbouwd. Theorie en eigen ervaringen delen met anderen zijn voorwaarden voor goed onderwijs.

Zelf leren is dus samen doen.

De Tandem is een Jeelo school. Jeelo staat voor: Je eigen leeromgeving : zelf aan het roer!

Leerlingen leren niet meer in vakken maar gaan maatschappelijk betrokken aan de slag in projecten. Ze benutten elkaars talenten en leerstijl. Jeelo deelt de ontwikkelingslijnen niet in vakken in, maar gaat uit van kennis en competenties die nodig zijn voor sectoren en beroepen. De content van Jeelo bestaat uit wereldoriëntatie, begrijpend lezen, techniek, kunstzinnige oriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, EHBO en verkeer. Deze content wordt, geïntegreerd in twaalf projecten, aangeboden. De projecten volgen een 2 jaarlijkse cyclus.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers: · Samen leven · Samen werken · Zelfstandig leren

Identiteit

De Tandem heeft van oudsher een Katholieke grondslag. De school staat pal tegenover de kerk in Nederasselt. Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten.

Jeelo biedt binnen de thema's burgerschapslessen en doet een actief beroep op de sociale vaardigheden de zogenoemde "deugden": vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie en het vormsel vindt buiten schooltijd plaats. De kerk organiseert deze voorbereiding en viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Tandem is aangesloten bij Stichting Primair Onderwijs Condor (www.spocondor.nl).

De school is gesitueerd in het dorp Nederasselt. De school heeft rond de 60 leerlingen. Op de Tandem zijn 10 teamleden werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast hebben wij voor enkele uren een administratief medewerker en een conciërge.

De school kent een goede samenwerking met basisschool De Zilverberg uit Overasselt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische taak zoals taal, rekenen, ict, Jeelo, cultuureducatie. Wij werken met vier basisgroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 in het schooljaar van 2023/2024.

Onze school is een leerplaats voor studenten van de PABO, Han, Universiteit, ROC en VO stages.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	5 uur	5 uur
beginnende gecijferheid	5 uur	5 uur
(fijn) motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur
sociale emotionele ontwikkeling	4 uur	4 uur
spel ontwikkeling	3 uur	3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
oriëntatie op jezelf en de wereld	2 uur	2 uur

In onze onderbouwgroepen werken ze met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denken ontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Lees- en rekenvoorwaarden ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal			30 min	30 min	45 min	45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
schrijven	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
actief burgerschap	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
werken met constructie materiaal	1 uur	1 uur				

Lezen is inclusief: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief: spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Werkruimtes buiten de klassen.
- Onze aula en gangen worden multi functioneel gebruikt.
- Het dorpshuis, hier maken wij bij speciale gelegenheden zoals de musical dankbaar gebruik van.
- De schoolbibliotheek bevat boeken in eigendom van school. Daarnaast hebben wij een samenwerking met Bibliotheek Zuid-Gelderland.
- De schooltuin wordt samen met ouders en leerlingen onderhouden.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken. Indien dit nodig is, informeren wij u zo snel mogelijk middels de Parro-app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De kleine buddha* en *Het Kinderdaggaleis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitskaart per vakgebied
- kwaliteitskaart werken met IGDI
- onze school afspraken m.b.t. de Gouden en Zilveren weken en ons pedagogisch handelen
- communicatie met ouders afspraken
- uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Scholen met Succes naar schoolinterventies
- schoolafspraken en draaiboeken t.a.v. schoolactiviteiten en administratie afspraken voor ons leerling administratie systeem
- protocollen op allerlei gebieden zoals sociale media gebruik, dyslexie ed.
- het interne audit verslag van onze school vanuit onze stichting SPO Condor

Komend schooljaar staan de volgende ambities in ons jaarplan:

Ontwikkelen naar een PLG / professionele cultuur

Aankomend jaar: Verandering in vergaderstructuur, duidelijke afspraken en verantwoordelijkheden, elkaar feedback geven, proactieve houding inzake eigen scholing en inbreng literatuur. Visie op communicatie verkennen, vormgeven in doorgaande lijn, versterken vaardigheden leerkrachten en het vormgeven van de escalatieladder voor de Tandem.

Kwaliteitsslag reken- en taalonderwijs

Aankomend jaar: Verdieping in Data analyse(4D), opbrengstgericht werken groepen 1 t/m 8, doorgaande lijn in leerkracht handelen in de klas, eenduidige uitvoer borgboeken. Doorgaande lijn Engels vormgeven vanuit visie.

Vanuit visie naar een passend onderwijsconcept(organisatie groepen)

Aankomend jaar: Vanuit onze visie op leren en visie op organiseren op zoek naar een passende organisatie in de groepen. Jeelo onderwijs borgen, toevoegen visie op Topografie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via PDCA gesprekken over haalbaarheid in uitvoering en continuering van gestelde doelen. De directeur voert gesprekken met teamleden; MR; bestuur en zorg coördinator onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Tandem gaan we uit van onderwijsbehoeften: wat het kind op een bepaald gebied kan leren met behulp van volwassenen in een afgesproken tijd.

Onderwijsbehoeften zijn te beschouwen als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren, ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft.

We verdelen onderwijsbehoeften in instructie- en ondersteuningsbehoeften:- instructiebehoeften horen bij het didactische domein: het leren van de schoolse vakken;- ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogische domein: leren van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding vergeleken met de meeste kinderen in de groep. We noemen dit 'specifieke onderwijsbehoeften'.

In het Schoolondersteuningsprofiel (zie website) vindt u een uitgebreide beschrijving van de inrichting van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'inclusief onderwijs'.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In samenwerking met specialisten worden leerkrachten gesterkt en vaardiger in het onderwijs binnen de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist
- NT2specialist

Vanuit de analyse volgt een plan van aanpak voor de leerling, om zo de leerling verder te helpen, naast het reguliere programma.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdconsulent
- Jeugdarts

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Waar nodig wordt in samenspraak een plan voor 'leren leren' met de leerling opgesteld en toegepast.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

In samenwerking met partners kan een leerling onder schooltijd worden behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het gewenst gedrag van onze leerlingen willen wij versterken m.b.v. de uitgangspunten van onze doorgaande lijn van het pedagogisch handelen in de klassen. Daarnaast maken wij per schooljaar een keuze uit het volgende aanbod: de deugden lessen, social mediawijslessen, de landelijke weken respect en anti-pesten. Wij voegen speerpunten uit deze programma's toe aan ons pedagogisch handelen beleid.

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In het protocol staat beschreven hoe de zorg voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot een veilig schoolklimaat.

We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school. En daarnaast actief samen met ons aan een veilig schoolklimaat werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. In het voorjaar van 2020 is er een tevredenheidsonderzoek via Vensters uitgevoerd bij de groepen 6-7-8, zo ook bij ouders en bij personeel.

Tweemaal per jaar vindt er een SCOL afname plaats.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Judith van Bokhoven	judith.vanbokhoven@tandemnederasselt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden bij ons op school ingezet om mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen.

We zetten dit op verschillende niveaus in :

- Ouders t.o.v. hun eigen kind als leerling op onze school
- Ouders t.o.v. de groep / de klas en onze school

We werken vanuit de de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Op onze school worden vanaf groep 2 ouder-kind gesprekken gevoerd om samen op te werken aan de totale ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de communicatielijnen helder en doeltreffend te houden hanteren wij volgende werkwijze:

Van ouder naar leerkracht

Hier gelden de volgende afspraken: Ouders sturen slechts zakelijke mededelingen naar een leerkracht via Parro. Dit kan dus bijv. een aanstaand doktersbezoek of een ziekmelding zijn. Wilt u toch inhoudelijk iets bespreken met de leerkracht, geef dan bij hem of haar aan dat u een afspraak wilt maken (via Parro of telefonisch).

Van ouder naar school

Personeelsleden zonder groep (directie, IB, ICT) zijn niet via Parro bereikbaar; in dat geval gebruikt u de mail. In werkgroepen (waar ook ouders in kunnen zitten) blijft mail de meest praktische optie.

Overige afspraken

Leerkrachten zullen ook via Parro of mail contact met u opnemen indien dit nodig is. In sommige gevallen zal er telefonisch contact gezocht worden.

Personeelsleden zonder groep benaderen u in de regel per mail of telefonisch.

Leerkrachten kunnen besluiten om gedurende bepaalde tijden geen Parro berichten te ontvangen (bijv. gedurende schooltijd). U kunt dit in de app zien. De teampauze vindt plaats tussen 14.15u en 14.45u.

Uitnodigingen voor ouderavonden ontvangt u via Parro. Wanneer er ouders gezocht worden om bijv. ergens kinderen naar toe te rijden, komt dit verzoek ook via Parro.

PARRO

In Parro hebben we een fijn en veilig middel gevonden om direct met u te communiceren. De leerkracht kan berichtjes en foto's vanuit de groep sturen of u uitnodigen voor een gesprek of ouderavond. Ook

zullen wij u één keer per jaar vragen om de privacy-instellingen voor uw kind(eren) in te zien en evt. te veranderen. U kunt Parro gebruiken om contact te zoeken met de leerkracht, maar ook om andere ouders te bereiken. Anderen krijgen nooit uw persoonlijke gegevens te zien (dus geen telefoonnummer e.d.). Parro is te gebruiken op uw mobiel, maar ook op de pc. Op uw mobiel kunt u via de Play Store (Android) of App Store (Apple) de Parro app downloaden en installeren. Voor de pc kunt u terecht op <https://talk.parro.com>. De uitnodiging om daadwerkelijk gebruik te kunnen maken van Parro ontvangt u via de leerkracht. Mocht u problemen ondervinden kunt u contact opnemen met Parro zelf (0570-572290 tussen 8.30 en 12.30 uur) of met de ICT-coördinator van onze school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. We verwijzen u ook naar het schoolveiligheidsplan (zie website van De Tandem).

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de schoolgids de namen en telefoonnummers van de externe vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

In de jaargids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Koningsdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén keer in de 2 jaar gaat groep 7/8 op schoolkamp. Hiervoor betalen ouders €50 per leerling.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De Tandem zal hierin tegemoet komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen kunnen ziek gemeld worden via parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt bij de directeur vrij vragen voor uw kind via een formulier. Dit formulier is ook op onze site te downloaden. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld binnen ons onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van werk, observaties van de leerkrachten tijdens de lessen, hierop wordt direct geanticipeerd.
- Resultaten van blok of methode gebonden toetsen, leerlingen krijgen indien nodig herhaling of verrijking aangeboden.
- Herhaling of extra instructie kan geboden worden in de groep of groep doorbroken.
- Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke 8 weken anders in, op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden.
- Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de Intern Begeleider. Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (CITO LVS) volgt een schoolanalyse en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentoetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 3 t/m 8. Bij de kleuters hanteren we het kleuterobservatie instrument Bosos en volgen nauwgezet de ontwikkelingslijnen van uw kleuter, gedurende groep 1 en 2.

2. Benoemen van zorgsignalen

3. Per zorgsignaal:

Stap 1: trendanalyse jaargroepen

Stap 2: trendanalyse leerlingen

Stap 3: groepsanalyse

Stap 4: bevindingen

Stap 5: mogelijke oorzaken

Stap 6: aanpak

4. Algemene conclusie De analyse leidt tot een uitgebreid plan van aanpak.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

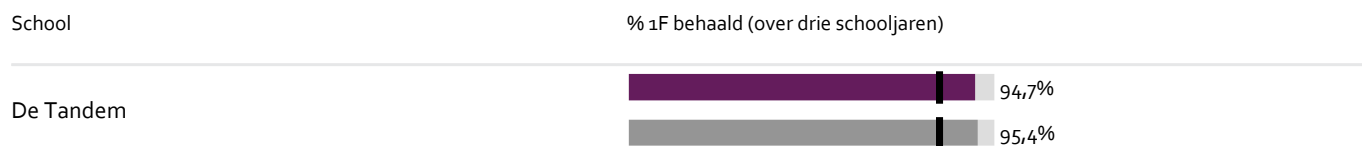
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

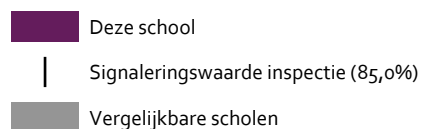
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

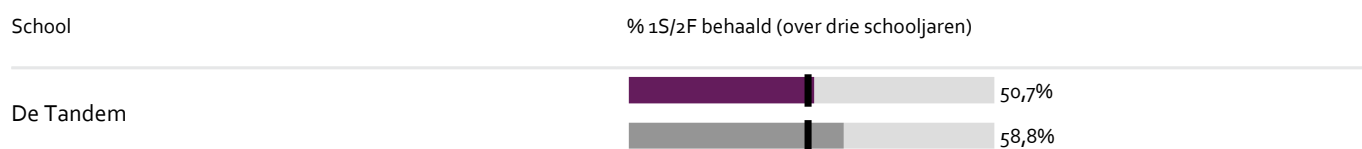
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



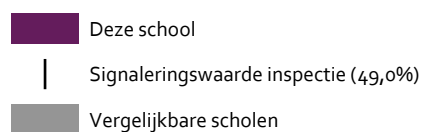
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen



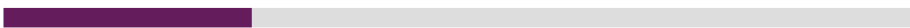



De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.

Samen met de lb-er bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden over de wijzigingen in werkwijzen.

Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		9,1%
vmbo-(g)t		27,3%
vmbo-(g)t / havo		27,3%
havo		9,1%
havo / vwo		9,1%
vwo		9,1%

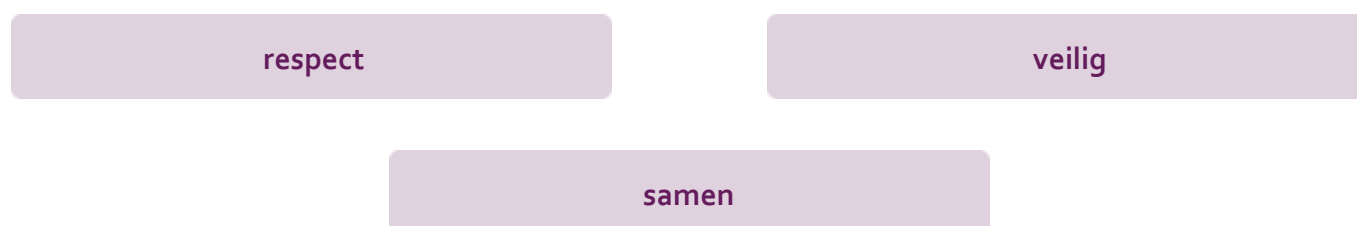
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef en werkomgeving.

Daarnaast werken wij via een doorgaande pedagogische aanpak lijn.

Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving wat positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingerraad krijgen ze inzicht in "hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig."

Werkwijze Sociale opbrengsten

2 x Per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld. Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen we het groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit stemt perfect overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).

Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering. Onze kernwaarde is dat wij : geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Buddha Kids, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Buddha Kids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens de schoolvakanties vangt De Buddha Kids uw kind op.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pauze leerkrachten	maandag-vrijdag	14.15U-14.45U

