

Schoolgids 2020-2021



De Tandem



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Tandem

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Tandem

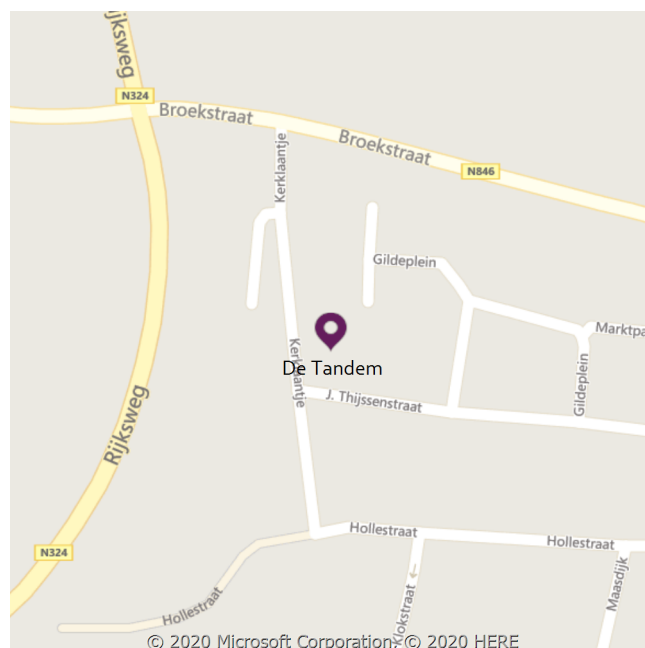
Kerklaantje 15

6612BB Nederasselt

☎ 0246221689

🌐 <http://www.tandemnederasselt.nl>

✉ directie@tandemnederasselt.nl



Schoolbestuur

Stichting primair onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.751

🌐 <http://www.spocondor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
meerscholen directeur	Tanja van Dijk	directie@tandemnederasselt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

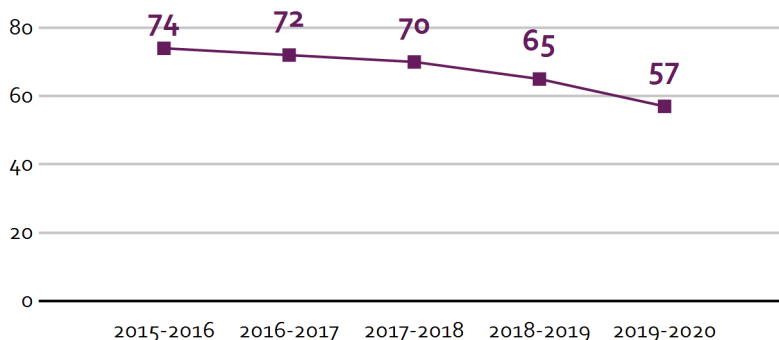
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

57

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze basisschool De Tandem zitten rond de 55 leerlingen op de teldatum 1 oktober 2020.

U kunt uw kind aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website www.tandemnederasselt.nl

- Uw kind is welkom op onze school op de dag dat hij/zij 4 jaar is. Wij maken graag met u een afspraak voor een gesprek en rondleiding.
- In onze gemeente werken wij via de "warme overdracht" vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Hierin heeft u als ouder een belangrijke rol.
- Tijdens het intake gesprek op onze school mag u uw kind meenemen. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is kan het wennen op onze school.
- Deze wen-momenten (ongeveer 10 dagdelen) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Afhankelijk van de verjaardagsdatum beslissen wij wanneer uw kind in het schooljaar kan instromen.
- Komt uw kind van een andere school, dan gaan wij in overleg met de vorige school, om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.
- U bent welkom om rond te komen kijken en vragen te stellen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

actief leren

JELO onderwijs

geloof in eigen kunnen

hoge verwachtingen

driehoek gesprek

Missie en visie

Missie van basisschool de Tandem **ZELF LEREN SAMEN DOEN & GELOOF IN EIGEN KUNNEN**

De Tandem is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. Wij leveren als enige dorpsschool in Nederasselt ook een bijdrage in de opvoeding (It takes a village to raise a child). De rol en meningen van leerlingen worden steeds belangrijker in het onderwijs op de Tandem. Het zelf leren van zowel leerling als leerkracht staat in ons onderwijs centraal, gebeurt bewust en met een doel. Competenties van leerlingen worden in kaart gebracht, gestimuleerd, gevolgd en spelen een belangrijke rol in de werkwijze en het aanbod op De Tandem. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. Positief denken en geloof in eigen kunnen (over jezelf en de ander) zijn belangrijke waarden in ons onderwijs. Leerkrachten en leerlingen op de Tandem leren ook binnen een maatschappelijke context. Hierbij is het zoeken naar de verbinding met het dorp een uitgangspunt. Dit is terug te zien aan de samenwerking met burendag, de ouderen, het dorps huis en de muziekvereniging. Met de blik naar buiten gericht (maatschappelijke ontwikkelingen) raken leerlingen en leerkrachten actief betrokken bij het leren. Samen met diverse andere professionals zorgt De Tandem ervoor dat het onderwijsprogramma en het scholingsaanbod de nodige inhoud en theoretische kennis bevat. Op die manier worden de grenzen van het leren verlegd en wordt de theoretische kennis ook eigen kennis. Theorie en eigen ervaringen delen met anderen zijn voorwaarden voor goed onderwijs.

Zelf leren is dus samen doen.

De Tandem is een Jeelo school. Jeelo staat voor: Je eigen leeromgeving : zelf aan het roer!

Leerlingen leren niet meer in vakken maar gaan maatschappelijk betrokken aan de slag in projecten. Ze benutten elkaars talenten en leren. Jeelo deelt de ontwikkelingslijnen niet in vakken in, maar gaat uit van kennis en competenties die nodig zijn voor sectoren en beroepen. De content van Jeelo bestaat uit wereldoriëntatie, begrijpend lezen, techniek, kunstzinnige oriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, EHBO en verkeer. Deze content wordt, geïntegreerd in twaalf projecten, aangeboden. De projecten volgen een 3 jaarlijkse cyclus.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers: Samen leven · Samen werken · Zelfstandig leren

Prioriteiten

Onderwijsinnovatie 2020-2021.

De volgende speerpunten gaan wij uitvoeren en borgen :

- Duurzaam toekomst gericht onderwijs op de Tandem middels kansrijke combinatie groepen en groepsdoorbroken werken
- Ouderparticipatie
- Rekenmethode verder implementeren: focus differentiatie middels WIG (rekenmethode) digitaal en handelend materiaal gebruik in de groep
- Taalmethode verder implementeren: focus overlap Jeelo (JE Eigen LeerOmgeving) voorkomen
- Cultuureducatie en begrijpend lezen koppelen aan Jeelo onderwijs, aanvullen met kidsweek. Vasthouden van huidige ontwikkeling
- Extra aandacht voor leerlingen binnen het MHBH (meer - en hoogbegaafdheid) profiel in de groep
- Executieve functies (concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen) in relatie tot klassendidactiek en management: schoolstandaard leren leren
- Pedagogisch handelen is eenduidig en herkenbaar
- Leren en onderwijzen met ICT

Identiteit

De Tandem heeft van oudsher een Katholieke grondslag. De school staat pal tegenover de kerk in Nederasselt. Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten.

Jeelo biedt binnen de thema's levensbeschouwende lessen en doet een actief beroep op de sociale vaardigheden de zogenoemde "deugden".

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie en het vormsel vindt buiten schooltijd plaats. De kerk organiseert deze voorbereiding en viering.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Tandem is aangesloten bij Stichting Primair Onderwijs Condor (www.spocondor.nl).

De school is gesitueerd in het dorp Nederasselt. De school heeft rond de 55 leerlingen. Op de Tandem zijn 11 mensen werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, intern begeleiders (2), onderwijskundige en directeur. Daarnaast hebben wij enkele uren een administratief medewerker en een conciërge.

De school kent een goede samenwerking met basisschool De Zilverberg uit Overasselt. Een aantal collega's werkt op beide locaties.

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische taak zoals rekenen, ict, Jeelo, cultuureducatie, hoog en meer begaafdheid. Wij werken met vier basissgroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Onze school is een leerplaats voor studenten van de PABO, Han, Universiteit, ROC en VO stages.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken. In de afgelopen schooljaren is er nog geen groep naar huis gestuurd. Wij hopen dit te voorkomen. Indien dit nodig is informeren wij u zo snel mogelijk middels de PARRO-APP.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De wereldoriënterende vakken en kunstzinnige vorming komen binnen de Jeelo projecten aanbod. Dit is zo'n 7 tot 10 uur per week. Indien ook begrijpen lezen en schrijven/stellen meegenomen wordt.

Engels vanaf groep 5 (soms groep 4 afhankelijk van de wijze van combinatiegroepen) krijgen de leerlingen wekelijks Engels middels een methode.

De gymlessen worden verbonden aan elkaar aangeboden. Dit komt voort uit het verlies van reistijd naar de gymzaal.

In de groepen 5-6 (eerste helft schooljaar) en in 3-4 (tweede helft schooljaar) is er gedurende een aantal maanden extra aandacht voor muziekonderwijs in samenwerking met de fanfare Wilhelmina. De inzet van de samenwerking is door corona anders van vorm dan voorgaande jaren. Zij ondersteunen nu bij de basisvaardigheden van muziek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	5 uur	5 uur
beginnende gecijferheid	5 uur	5 uur
(fijn) motorische ontwikkeling	5 uur	5 uur
sociale emotionele ontwikkeling	4 uur	4 uur
spel ontwikkeling	2 uur	2 uur
oriëntatie op jezelf en de wereld	2 uur	2 uur
engels	15 min	15 min

In onze onderbouwgroepen werken ze met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denkontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal			30 min	45 min	45 min	45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur
schrijven	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
actief burgerschap	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Lezen is inclusief: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief: spelling, mondelingen en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Jeelo: Het projectonderwijs dat gedurende het schooljaar aangeboden wordt omvat een aantal van bovenstaande vakken: wereldoriëntatie, actief burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunstzinnige en creatieve vorming.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkruimtes buiten de klassen
- Onze aula en gangen worden multi functioneel gebruikt.
- Daarnaast maken wij bij speciale gelegenheden zoals musical gebruik van het dorps huis.
- De schoolbibliotheek bevat boeken in eigendom van school. Daarnaast hebben wij een samenwerking met Bibliotheek Zuid-Gelderland.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Kindoverdrachtsformulier Heumen ("warme overdracht")

Ouders en pedagogisch medewerkers van Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf van instroomleerlingen vullen het kindoverdrachtsformulier in. Dit formulier wordt besproken met ouders, pedagogisch medewerker en de leerkracht (warme overdracht). Na een gewenningsperiode van 2 tot 3 maanden op school vult de leerkracht het kindoverdrachtsformulier of de kijkwijzer in en worden de ouders uitgenodigd dit met de leerkracht te bespreken.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de Tandem gaan we niet uit van onderwijs beperkingen, maar van onderwijsbehoeften: wat het kind op een bepaald gebied kan leren met hulp van volwassenen in een afgesproken tijd.








Onderwijsbehoeften zijn te beschouwen als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren, ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft.

We kunnen onderwijsbehoeften verdelen in instructie- en ondersteuningsbehoeften:-
instructiebehoeften horen bij het didactische domein: het leren van de schoolse vakken;-
ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogische domein: leren van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding vergeleken met de meeste kinderen in de groep. We noemen dit 'specifieke onderwijsbehoeften'.

In het Schoolondersteuningsprofiel vindt u een uitgebreide beschrijving van de inrichting van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Intern begeleider	4
 Klassenassistent	1
 Orthopedagoog	-
 Rekenspecialist	5
 Specialist hoogbegaafdheid	3
 Taalspecialist	-
 bovenschools orthopedagoog	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het gewenst gedrag van onze leerlingen willen wij versterken m.b.v. de uitgangspunten van onze doorgaande lijn van het pedagogisch handelen in de klassen. Daarnaast maken wij per schooljaar een keuze uit het volgende aanbod: de deugden lessen, social mediawijslessen, de landelijke weken respect en anti-pestten. Wij voegen speerpunten uit deze programma's toe aan ons pedagogisch handelen beleid.

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In het protocol staat beschreven hoe de zorg voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot een veilig schoolklimaat.

We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school. En daarnaast actief samen met ons aan een veilig schoolklimaat werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.

In het voorjaar van 2018 hebben wij een tevredenheidsmeting gedaan via Scholen met Succes onder ouders. Hierin wordt ook gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving.

In het voorjaar van 2020 is er een tevredenheidsonderzoek via Vensters uitgevoerd bij de groepen 6-7-8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Martine Bergman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via martine.bergman@tandemnederasselt.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Martine Bergman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via martine.bergman@tandemnederasselt.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden bij ons op school ingezet om mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen.

We zetten dit op verschillende niveaus in :

- ouders tov hun eigen kind als leerling op onze school
- ouders tov de groep / de klas en onze school

We werken vanuit de de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Op onze school worden vanaf groep 2 ouder-kind gesprekken gevoerd om samen op te werken aan de totale ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de communicatielijnen helder en doeltreffend te houden hanteren wij deze werkwijze.

- Ouders en TSO/BSO ontvangen 1x per maand onze digitale nieuwsbrief.
- Voor het inschrijven van de vastgestelde ouder-leerling gesprekken maken wij gebruik van een gesprekkenplanner. Hiervoor ontvangt en een bericht in Parro.
- Telefonisch contact met school: Ouders en leerkrachten bellen elkaar om afspraken te maken of gesprekken te plannen.
- Parro-app: wordt gebruikt om de schoolagenda weer te geven, afspraken te maken t.b.v. schooluitjes en ziekmeldingen.
- foto impressie: de leerkrachten delen foto-impressies van school in de Parro app, na toestemming van ouders. Deze wordt jaarlijks opnieuw gevraagd.
- Contact op school: Naast onze geplande oudercontactmomenten kunt u of de leerkracht ook meerdere afspraken plannen.
- Mailcontact: We gebruiken de mail om een afspraak te maken voor een gesprek met elkaar. Tevens gebruiken wij de mail om korte en zakelijke berichten te delen met elkaar. Mail wordt behandeld tijdens werkdagen van het personeel waarin het streven is om binnen 2 dagen te reageren.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenste omgangsvormen Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de schoolgids de namen en telefoonnummers van de externe vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

In de jaargids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden ingezet als:

- hulpouder bij activiteiten; zoals vieringen, sportdagen ed
- biebouder en luizenkamouders en contactouders van de klas
- participerende ouder: bij Jeelo projecten, eigen kwaliteiten en of beroeps gerelateerde lessen zoals techniek, geschiedenis, handvaardigheid, muziek ed
- meedenkend over het beleid van onze school
- zijn ons klankbord mbt onze praktijk en communicatie en uitstraling van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

één keer in de 2 jaar gaat groep 7/8 op schoolkamp. Hiervoor betalen ouders €50 per leerling.

In schooljaar 2020-2021 is er een afsluitend kamp, geen film of musical gepland.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Aansprakelijkheid voor schade.

Alle schade door een leerling aan gebouwen, inventaris of andere eigendommen van de school toegebracht, wordt door de school hersteld. De kosten daarvan moeten door de ouders van de betrokken leerling worden terugbetaald. Deze kosten worden in geen geval door de schoolverzekering vergoed.

Het bestuur en de leiding van de school zijn niet aansprakelijk voor de schade aan, of het verlies van fietsen, kledingstukken of andere voorwerpen, ook al zijn deze op de daarvoor aangegeven plaats opgeborgen. De ouders zijn aansprakelijk voor de schade toegebracht aan eigendommen van de school of van medeleerlingen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op

de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek of afwezig melden via het verzuimformulier op onze site. Ook kunnen zij de leerkracht mailen of telefonisch contact opnemen met de school.

Leerlingen kunnen ziek gemeld worden via de parro.

Ander verzuim kan middels de verzuimknop aangevraagd worden op de website.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U kunt bij de directeur vrij vragen voor uw kind via een formulier. Dit formulier is ook op onze site te downloaden. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld binnen ons onderwijs.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van werk, observaties van de leerkrachten tijdens de lessen, hierop wordt direct geanticipeerd.
- Resultaten van blok of methode gebonden toetsen, leerlingen krijgen indien nodig herhaling of verrijking aangeboden.
- Herhaling of extra instructie kan geboden worden in de groep of groepdoorbroken.
- Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke 8 weken anders in, op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden.
- Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de Intern Begeleider. Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (CITO LVS) volgt een schoolanalyse en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentoetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 1-2 en 3 t/ m 8

2. Benoemen van zorgsignalen

3. Per zorgsignaal:

Stap 1: trendanalyse jaargroepen

Stap 2: trendanalyse leerlingen

Stap 3: groepsanalyse

Stap 4: bevindingen

Stap 5: mogelijke oorzaken

Stap 6: aanpak

4. Algemene conclusie De analyse leidt tot een uitgebreid plan van aanpak, dat desgewenst bij de directie is in te zien.

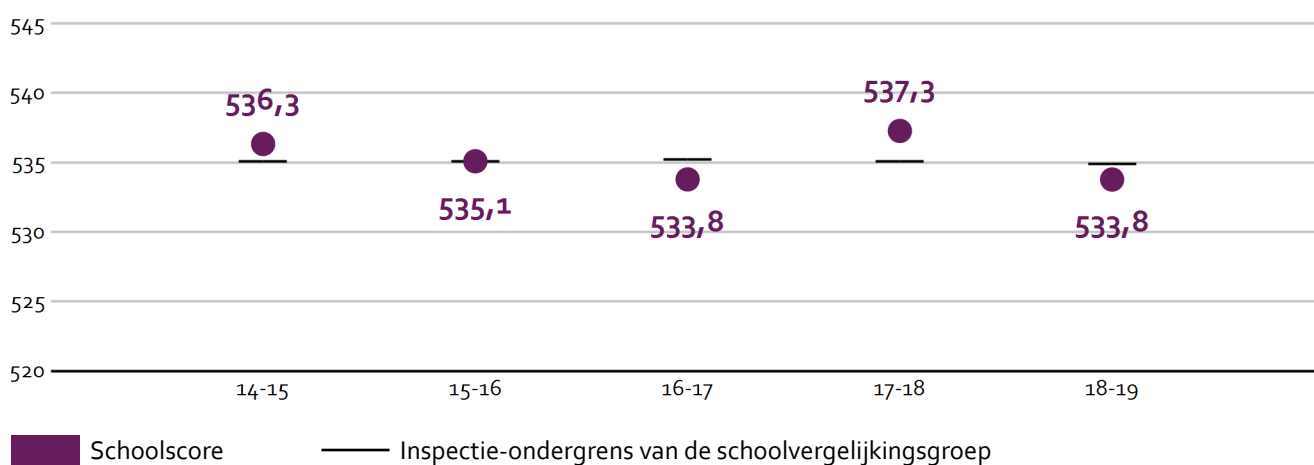
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2019-2020 zijn er geen eindtoetsen afgenomen i.v.m. de lockdown als reactie op COVID-19.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.

Samen met de lb-er bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden over de wijzigingen in werkwijzen.

Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Er is een bijlage toegevoegd van NRO; Waar blijven oud leerlingen?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	22,2%
havo	44,4%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veilig

samen

Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef en werkomgeving.

Daarnaast werken wij via een doorgaande pedagogische aanpak lijn.

Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving wat positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingenraad krijgen ze inzicht in "hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig."

Werkwijze Sociale opbrengsten

2 x Per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld. Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen we het groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit stemt perfect overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).

Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering. Onze kernwaarde is dat wij : geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitskaart per vakgebied
- kwaliteitskaart werken met IGDI
- onze school afspraken mbt de Gouden weken en ons pedagogisch handelen
- communicatie met ouders afspraken
- uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Scholen met Succes naar schoolinterventies
- schoolafspraken en draaiboeken tav schoolactiviteiten en administratie afspraken voor ons leerling administratie systeem.
- protocollen op allerlei gebieden zoals social media gebruik, dyslexie ed
- het interne audit verslag van onze school vanuit onze stichting SPO Condor

Komend schooljaar staan de volgende deskundigheidsbevordering thema's op de teamagenda:

- leren en onderwijzen met ICT
- borging Jeelo onderwijs
- doorgaande lijn pedagogisch handelen vanuit de PH meter doelen en inzet van materialen in de verschillende klasseninvoering
- verdieping ouder-kind-leerkracht gesprekken
- kwaliteit leesonderwijs tov leesopbrengsten
- Is mijn klassenmanagement gestoeld op het juist inzetten van de executieve functies van onze leerlingen?

Daarnaast volgen teamleden ook korte individuele cursussen of een master.

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de inspectie voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. Dit betekent eveneens dat een oordeel over de tussenresultaten niet langer betrokken wordt bij het eindoordeel over de school. De inspectie blijft in het toezicht aandacht schenken aan hoe scholen de ontwikkeling van leerlingen volgen en de wijze waarop dit tot conclusies over het onderwijs leidt. Het is aan de school ambitieuze doelen voor de leerlingen te formuleren.

Op de Tandem nemen wij twee keer per jaar onafhankelijke toetsen af. (bij de midden- en de eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem). Dan analyseren we de toetsresultaten met het team en stellen we onze doelen voor de komende periode. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. We kunnen dan ook op adequate wijze actie ondernemen als dat

nodig is.

6 Schooltijden en opvang

Al onze BSO en TSO opvang bieden wij aan via de "de eerste stap".

BSO:

06-54757689

www.deeerstestap.nl

KantoorKerklaantje@deeerstestap.nl

TSO:

06-46920663



www.deeerstestap.nl

TSOTandem@deeerstestap.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	woensdag ochtend

Onze bewegingsonderwijslessen voor de leerlingen uit de leerjaren 3 t/m 8 worden gegeven in sporthal Overasselt. Het vervoer gebeurt met een bus. Elke groep krijgt 1.30 minuten bewegingsonderwijs per week. De verdeling van de groepen is afhankelijk van het aantal leerlingen in de groep. Ook basisschool de Zilverberg Overasselt gebruikt gelijktijdig met ons deze sporthal.

Groep 1-2 gymt en speelt op het schoolplein of in de kleutergymzaal. (ook wel BSO ruimte genoemd)

Er wordt onderscheid gemaakt tussen spel - en toestel lessen.

Leerlingen moeten zelf zorg dragen voor gym-kleding en schoenen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de eerste stap, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [De eerste stap](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De eerste stap](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens de schoolvakanties vangt De eerste stap de leerlingen op in de locatie in Grave.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	18 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	16 juli 2021	29 augustus 2021

- vrijdag voor de kerstvakantie en de zomervakantie zijn de leerlingen vrij, deze zijn meegenomen in bovenstaand schema.

- voor elke andere vakantie is de vrijdag een halve dag, leerlingen zijn dan om 12.00 uur uit.

De overige data: studiedagen en vrije dagen treft u in de bijlage van de schoolgids en op de site: www.tandemnederasselt.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
in overleg	in overleg	in overleg

Op onze school werken wij niet met vaste spreekuren.

Wij kennen wel een aantal ouderkringen met GGD en kernteam i.v.m. diverse opvoedvragen. School faciliteert de ruimte maar is geen gespreksdeelnemer. De data van deze ouderkringen vindt u in de agenda.

U kunt altijd via de mail of telefonisch een afspraak maken met een van onze teamleden.

U kunt gebruik maken van het opvoedspreekuur van CJG Heumen; iedereen kan binnenlopen bij CJG Heumen. Gewoon, als u een vraag heeft. De medewerkers zijn er voor advies bij kleine vragen over opgroeien en opvoeden, maar kunnen ook snel zorgen voor de juiste hulp bij grotere problemen. De hulp van het CJG is gratis. Adres: Centrum voor Jeugd en Gezin Kerkplein 8 (eerste verdieping Maldensteijn) 6581 AC Malden Opvoedspreekuur. Jeugdgezondheidsdienst GGD Gelderland- Zuid GGD Gelderland-Zuid algemeen 088 - 144 71 44 www.ggd gelderlandzuid.nl

De afdeling Jeugdgezondheidszorg in de regio Nijmegen volgt alle 0- tot 19-jarigen in hun ontwikkeling. Hun aandacht gaat daarbij uit naar mogelijke gezondheidsrisico's en (toekomstige) gezondheidsproblemen bij uw kind. Zij bieden individuele zorg aan leerlingen, maar ook collectieve voorlichting aan leerlingen. Speciale aandacht voor 5- 8 en 11-jarigen Op 5-, 8- en 11-jarige leeftijd screenen zij uw kind.

